PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MICHAŁOWICACH

NA ROK SZKOLNY 2018-2019

ZADANIE PRIORETYTOWE – Alfabet dobrych manier

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konwencja Praw Dziecka,
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.),
* . Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.),
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 i 1954). ze zmianami,
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.),
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) ,
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493),
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 nr 139 poz. 1133),
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245 ),
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające Ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).ze zmianami,
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. 2016 poz. 1492),
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w prawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Statut.

**WSTĘP – ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Koreluje ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

W związku z powyższym program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program koncentruje się na uczniu, jego potrzebach, uzdolnieniach i zainteresowaniach, dzięki czemu umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości oraz uzupełnienie braków i niedostatków wiedzy w różnych zakresach. Uczeń ma możliwość korzystania z najnowocześniejszych zdobyczy techniki w zakresie technologii informatycznych. Nad rozwojem ucznia na terenie szkoły czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Program skierowany jest również do nauczycieli i rodziców. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia mogące pojawić się w szkole i jej środowisku.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do:

* efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym,
* szanowania historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,
* podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy i umiejętności:

* traktuje innych z szacunkiem;

– używa dobrych manier; jest uprzejmy zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

– zwraca uwagę na język, jakim się posługuje, nie używa przekleństw,

– kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, uważa na swoje słowa, czyny i zachowanie,

– wie co to są dobre maniery i stosuje je w praktyce.

* szanuje mienie wspólne;

– dba o każdą rzecz na terenie szkoły,

– reaguj na niszczenie mienia przez innych.

* zna, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;

– dba o czystość i porządek.

* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
* jest ambitny i planuje swoje działania;

– nigdy się nie poddaje,

– staraj się tak bardzo, jak tylko potrafi,

– nie działa pochopnie i chaotycznie,

– przyjmuje porażki z godnością i honorem.

* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;

– jest tolerancyjny, stara się zrozumieć innych,

– ma odwagę cywilną, aby robić dobre i słuszne rzeczy,

– dba o swoje dobre imię – gra fair-play,

– słucha uważnie,

– nie odgrywa się na innych, nie obwinia ich i nie obraża się,

– traktuje wszystkich sprawiedliwie,

– umie okazać wdzięczność, jak i wybaczać,

– jest uczciwy i mówi prawdę.

* ma świadomość przeżywanych uczuć i emocji i reaguje na nie w sposób nienaruszający granic drugiego człowieka;

– trzyma na wodzy emocje: nie bije ani nie rani nikogo,

– spokojnie reaguje na złość, zaczepki i różnicę zdań.

* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

**CELE PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma za zadanie scalać, monitorować i dokonywać ewaluacji oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego szkoły na społeczność uczniowską, nauczycieli, rodziców i otoczenie szkoły. Skierowany jest do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno–wychowawczych.

Celem nadrzędnym Programu naszej Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, emocjonalno - psychicznej, społecznej, fizycznej i bezpieczeństwa oraz duchowej i estetycznej.

Priorytety Programu:

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,

- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,

- przygotowanie do własnych wyborów zawodowych,

- poznanie swoich uzdolnień,

- rozszerzenie zainteresowań,

- umiejętność przyswajania wiedzy,

- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków,

- praca z uczniami z różnego typu niepełnosprawnościami i dysfunkcjami

- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do nauki, właściwego zachowania i własnego rozwoju.

- kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

2. W zakresie rozwoju emojonalno - psychicznego:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,

- rozpoznawanie własnych wad i zalet,

- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji,

- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,

- rozwijanie i scalanie koleżeństwa i przyjaźni,

- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi,

- uczenie umiejętność właściwej samooceny.

3. W zakresie rozwoju społecznego:

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie,

- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,

- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej,

- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie,

- rozwijanie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny,

- poszukiwanie swojego miejsca w kulturze europejskiej,

- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej),

- uczenie umiejętności przebywania, akceptowania i współpracy z ludźmi z różnymi dysfunkcjami,

- uczenie tolerancji wobec inności wyznaniowej i narodowej.

- upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.

. 4. W zakresie rozwoju zdrowotnego i bezpieczeństwa:

- kształtowanie sprawności fizycznej oraz umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, - profilaktyka zdrowotna, w tym nie uleganie szeroko rozumianym uzależnieniom,

- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska,

- udział uczniów w realizacji programów profilaktycznych prowadzonych przez Szkołę,

- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie umiejętności asertywnych oraz wskazywanie negatywnych skutków uzależnień i innych sytuacji zagrażających uczniom.

5. W zakresie rozwoju duchowego i estetycznego:

- poznawanie zasad wiary,

- poznawanie dorobku kultury.

Główne działania Szkoły ukierunkowane są w szczególności na:

* Kształcenie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty.
* Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz dziedzictwa kulturowego.
* Kształtowanie wrażliwości na piękno świata, w którym żyjemy.
* Kształtowanie wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich oraz form kultury słowa i zachowania.
* Ukształtowanie wrażliwości na świat sztuki i jej wpływu na człowieka.
* Przygotowanie uczniów do rozpoznawania własnych predyspozycji i możliwości psychofizycznych.
* Rozwój działalności sportowej i rekreacyjnej.
* Kształtowanie wrażliwości na bezpieczeństwo uczniów.
* Kształtowanie wrażliwości na zdrowie i higienę uczniów.
* Podnoszenie autorytetu rodziny i kształtowanie postaw patriotycznych.
* Rozszerzenie współpracy szkoły z uczniami, rodzicami i instytucjami.

**STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Cel ogólny** | **Cel operacyjny/ zadanie** | **Sposób realizacji** | **Termin** | | **Osoby odpowiedzialne** |
| I | Kształcenie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty. | 1.Wyrabianie nawyku  stosowania form kulturalnego i bezpiecznego  zachowania w miejscach publicznych oraz podczas uroczystości szkolnych. | 1. Przykłady nauczycieli, pracowników  szkoły.  2. Strojem, zachowaniem respektujemy  regulaminy instytucji publicznych,  kulturalnie korzystamy ze środków  komunikacji i miejsc użyteczności  publicznej.  3. Odpowiednio korzystamy z biblioteki  szkolnej i publicznej.  4. Lekcje w bibliotece.  5. Wycieczki do wybranego zakładu pracy: na pocztę, do ośrodka zdrowia, do straży, do zakładu energetycznego.  6. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.  8.Wyjazdy na basen, narty, łyżwy oraz wycieczki rowerowe .  9.Wypracowanie form kulturalnego  zachowania podczas uroczystości  szkolnych ( apeli, akademii). | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  wg harmonogramu Cały rok | | Pracownicy szkoły  Pracownicy szkoły  Bibliotekarz i n-ele  Bibliotekarz i n-ele.  wychowawcy klas I-III  Wychowawcy  Wychowawcy, n-ele  Wychowawcy, opiekunowie |
| 2. Poznanie umiejętności interpersonalnych potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi. | 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. | Cały rok | | Wychowawcy, nauczyciele,  pedagog |
| 3. Wdrażanie do punktualności i sumienności w wykonywaniu obowiązków szkolnych. | 1. Poznanie obowiązujących zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole.  2. Systematyczna i konsekwentna kontrola frekwencji na lekcjach. | Cały rok | | Wychowawcy |
| 4. Wspomaganie procesów integracji zespołów klasowych. | 1. Gry i zabawy, warsztaty integrujące zespół klasowy.  2. Wycieczki, Zielone Szkoły, rajdy.  3. Współpraca w grupach. | Cały rok | | Nauczyciele, wychowawcy |
|  |  | 5. Wdrażanie uczniów do  pracy w organizacjach na  terenie szkoły oraz  współtworzenie życia  szkoły. | 1. Aktywny udział w wybranej przez  siebie organizacji szkolnej, w SU,  kołach zainteresowań.  2. Sumienne wywiązywanie się z  powierzonych funkcji i zadań.  3. Organizacja i udział w różnych imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. | Cały rok  Cały rok  wg harmonogramu  uroczystości | | Opiekunowie organizacji,  nauczyciele prowadzący koła zainteresowań  Opiekunowie organizacji, SU  Nauczyciele |
| II | Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz dziedzictwa kulturowego. | 1. Kształtowanie  współodpowiedzialności za  ład i porządek na terenie szkoły i wokół niej. | 1. Nadzór nad mieniem szkolnym -  egzekwowanie indywidualnej  odpowiedzialności za zniszczony  sprzęt i wyposażenie szkolne.  2. Opieka nad salą lekcyjną i jej  wyposażeniem.  3. Pełnienie przez uczniów dyżurów  w klasach oraz powołanie odpowiedzialnych za porządek w szatniach.  4. Kontrola obuwia szkolnego. | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | Nauczyciele, pracownicy szkoły.  Nauczyciele.  Wychowawcy.  Wychowawcy, pracownicy szkoły. | |
|  |  | 2. Wypracowanie szacunku dla  wspólnej własności  i mienia publicznego. | 1. Wspólne wyjazdy pozaszkolne.  2. Pogadanki na lekcjach  wychowawczych.  3.Zapoznanie z zasadami kulturalnego  zachowania w różnych instytucjach, z  których korzystają uczniowie naszej  szkoły. | Cały rok  Cały rok  Cały rok | Nauczyciele.  Wychowawcy.  Nauczyciele. | |
| III | Kształtowanie wrażliwości na piękno świata, w którym żyjemy. | 1.Kształtowanie dociekliwości  poznawczej ukierunkowanej  na poszukiwanie dobra i  piękna w otaczającym  świecie. | 1. Pogadanki na zajęciach.  2. Urozmaicenie lekcji wycieczkami  środowiskowymi.  3. Realizacja programu własnego:  „Kształcenie i wychowanie poza murami szkoły”.  4. Realizacja programu własnego:  „Kształcenie i wychowanie poza murami szkoły”. | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | Nauczyciele  Nauczyciele.  Nauczyciele kl. IV-VIII  Nauczyciele kl. I - III | |
| 2. Kształtowanie  odpowiedzialnego stosunku  do świata przyrody żywej  i nieożywionej. | 1. Prowadzenie lekcji w oparciu o żywe  okazy i naturalne środowisko. | Cały rok | Nauczyciele kl. I-III, nauczyciel przedmiotu | |
| 3. Podniesienie poziomu  wiedzy z zakresu ekologii. | 1. Dbanie o rośliny w klasach.  2. Przygotowanie i udział uczniów  w projekcie ”Wiosna”.  3. Międzyklasowy konkurs czystości i  estetyki sal lekcyjnych.  4. Segregacja odpadów przez uczniów klas I-III na korytarzu dolnym. | Cały rok  III 2018  Cały rok  Cały rok | Wychowawcy.  n- le klas II SP  Dyrektor, opiekunowie sal  wychowawcy klas I-III | |
| IV | Kształtowanie wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich oraz form kultury słowa i zachowania. | 1.Uwrażliwienie na piękno mowy ojczystej – poprawność językowa, nieużywanie wulgaryzmów. | 1. Dbałość o piękno języka w każdej sytuacji.  2. Pogadanki, dyskusje. | Cały rok | Nauczyciele, pracownicy szkoły | |
| 2 . Wychowanie do wolności  wewnętrznej tzn. decyzji i  działania zgodnego z  prawdą, prawem i  obowiązkami uczniów. | 1.Zapoznanie uczniów z ich prawami oraz obowiązkami.  2.Przedstawienie systemu oceniania z przedmiotów i zachowania.  3. Przeprowadzanie pogadanek i rozmów.  4. Wprowadzenie okresu ochronnego  przez pierwsze dwa tygodnie  września. | IX 2017  IX 2017  Cały rok  IX 2017 | Wychowawcy  Wychowawcy klas i nauczyciele  Nauczyciele | |
| 3. Formowanie postaw  moralnych – odróżniania  dobra od zła,  napiętnowanie kradzieży i  oszustwa, pomaganie  osobom potrzebującym  pomocy. | 1. Pomoc koleżeńska.  2. Zachęcanie do empatii i altruizmu.  3. Uczestnictwo w wybranych mszach  świętych i rekolekcjach.  4. Udział w akcjach charytatywnych.  5. Spotkania z osobami, które zajmują się wolontariatem.  6. Udział w wolontariacie | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Wg potrzeb  Wg potrzeb  Cały rok | Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  SU - opiekun  SU – opiekun  Opiekunowie wolontariatu | |
| 4. Wykształcenie szacunku do  pracy wykonywanej w  ramach różnych zawodów. | 1. Wycieczki do różnych instytucji. | Wg programu | Wychowawcy kl. I ­– III | |
|  | 5. Kultywowanie tradycji  związanych z Patronem  Szkoły. | 1. Obchody Dnia Patrona.  2. Gazetki okolicznościowe .  3. Opieka nad kącikiem Jana Pawła II.  4. Udział w mszach św. w intencji Jana  Pawła II.  5. Udział w zjazdach szkół papieskich. | X  Cały rok  Cały rok  wg harmonogramu  zgodnie z możliwościami | Katecheci  Nauczyciele  M. Maracha  Katecheci  B. Robak | |
| 6. Kształtowanie postaw szacunku, życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka. | 1.Pogadanki na lekcjach, np. j. polskiego.  2. Prelekcje na lekcjach wychowawczych. | Wg planu  Wg planu | Nauczyciele przedmiotu  wychowawcy | |
| **V** | Ukształtowanie wrażliwości na świat sztuki i jej wpływu na człowieka. | 1. Pobudzanie pomysłowości,  inicjatywy, wyobraźni i  spostrzegawczości. | 1. Organizowanie konkursów, wystaw  ze zgromadzonych podczas zajęć  materiałów oraz ekspozycji  plastycznych.  2. Konkursy szkolne i pozaszkolne.  3. Udział uczniów w kołach  zainteresowań. | Cały rok.  Cały rok  Cały rok | Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele | |
| 2. Rozwinięcie wrażliwości na  piękno architektury, rzeźby  i malarstwa poprzez  przybliżenie kultury i sztuki. | 1. Konkurs plastyczny  2. Uczestnictwo w wystawach,  konkursach, spotkaniach  proponowanych przez instytucje  kulturalne.  3. Realizacja programu „Kształcenie i  wychowanie poza murami szkoły”.  4. Realizacja programu „Kształcenie i wychowanie poza murami szkoły”  5. Udział w warsztatach ceramiki artystycznej. | II semestr  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Wg. ustaleń | Nauczyciele plastyki  Nauczyciele  Wychowawcy klas I- III  Wychowawcy klas IV – VIII  B. Robak | |
|  |  | 3. Wykształcenie nawyku  korzystania z dóbr kultury i  sztuki rozwijających  osobowość i poczucie  estetyki. | 1. Organizowanie wyjazdów do kin,  teatrów, muzeów i na wystawy.  2. Spotkania z autorami książek dla  dzieci. | Cały rok  Do uzgodnienia | Wychowawcy  M. Miś | |
| **VI** | Przygotowanie uczniów do rozpoznawania własnych predyspozycji i możliwości psychofizycznych. | 1. Ograniczanie lęków przed  niepowodzeniami i  ujemnymi emocjami. | 1. Pogadanki na temat najlepszych  metod i warunków do nauki –  dostarczanie odpowiednich  informacji.  2. Dostosowanie zadań do  temperamentu i zdolności uczniów.  3. Oferowanie wsparcia i pomocy  uczniom.  4. Dostosowanie różnorodnych form  zachęcania w zależności od  osobowości i predyspozycji ucznia. | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrektor szkoły, pedagog.  Nauczyciele  Nauczyciele | |
| 2. Ukształtowanie  odpowiedzialności za  własne wyniki. | 1. Obiektywne i systematyczne  ocenianie wykonywanych zadań oraz  nagradzanie rzetelnej pracy.  2. Zachęcanie do korzystania z  księgozbiorów biblioteki szkolnej i  gminnej oraz zasobów internetowych  3. Gromadzenie i przygotowanie przez uczniów materiałów do zajęć. | Według harmonogramu  Cały rok    Cały rok | Nauczyciele  Nauczyciele, bibliotekarz  Nauczyciele | |
| 3. Zachęcanie i motywowanie  do pilności w nauce, będącej  podstawą poczucia  satysfakcji, kompetencji  i pewności siebie. | 1. Wybór i funkcjonowanie „asystentów  przedmiotowych”.  2. Udział w konkursach  3. Przygotowywanie prac metodą  projektów.  4. Prezentacja prac uczniów.  5. Wdrażanie do punktualności i sumienności w wykonywaniu obowiązków szkolnych. | Cały rok | N-le, bibliotekarz  N-le  Nauczyciele przedm.  Nauczyciele  Nauczyciele | |
| 4.Zachęcanie do rozwijania własnych pasji, zainteresowań i talentów. | 1. Pogadanki na temat zainteresowań uczniów.  2. Prezentacja hobby przez uczniów.  3. Promocja osiągnięć, sukcesów uczniów w gablotach szkolnych i na stronie internetowej szkoły. | Cały rok | Nauczyciele | |
| 5. Osiąganie umiejętności kulturalnego mówienia o swoich uczuciach, ich rozpoznawanie i okazywanie jako jednaj z najbardziej zrozumiałych i szczerych form porozumiewania się, zamiast przemocy siły i agresji. | 1. Gry i zabawy integrujące w czasie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.  2. Obchody urodzin/ imienin w klasie. 3. Uczenie rozumienia swoich emocji oraz mechanizmów kierowania nimi. 4. Uczenie tolerancji. 5. Poznawanie źródeł agresji i sposobów jej przeciwdziałania. | Cały rok wg potrzeb. | Nauczyciele, wychowawcy. | |
| 6. Uświadamianie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu; umiejętne radzenie sobie w sytuacjach stresowych. | 1.Pogadanki, rozmowy, symulacje różnych sytuacji, wspólne próby ich rozwiązania. 2.Spotkania z pedagogiem, psychologiem. 3.Zajecia sportowe i integrujące. | Cały rok wg potrzeb. | Wychowawcy, pedagog, psycholog.  Wychowawcy, n-le w-f. | |
| 7. Zapobieganie kryzysom psychicznym wynikających z przemocy w rodzinie wobec dzieci (Niebieska Karta). | 1.Rozmowy, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. 2.Spotkania z Policją przedstawicielami powiatowego centrum pomocy rodzinie. | Cały rok, wg potrzeb. | Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **VII** | | Rozwój działalności sportowej i rekreacyjnej. | | 1. Rozwinięcie działalności  sportowej i rekreacyjnej oraz zachęcanie uczniów do czynnego wypoczynku poprzez uprawianie dyscyplin sportowych i uczestnictwo w sportach masowych. | 1. Wykorzystanie sali gimnastycznej  i sali korekcyjnej.  2. Wykorzystanie pomysłowości ucznia  w doborze zabaw i gier.  3. Organizowanie turniejów sportowych  4. Zorganizowanie konkurencji  sportowych w ramach Dnia Dziecka.  5. Pogadanki na temat sensu i celu  uprawiania sportu.  6. Egzekwowanie odpowiedniego stroju  gimnastycznego i zwrócenie uwagi na  jego estetykę.  7. Wyjazdy na basen, narty, łyżwy.  8. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.  9. Udział w zajęciach aerobiku.  10. Pogadanki na temat wpływu ruchu na:  - budowę i postawę ciała,  - odprężenie i zmniejszanie stresu.  11. Prowadzenie zajęć korekcyjnych dla  dzieci klas I-III  12. Wychowanie komunikacyjne.  13. Przeprowadzenie egzaminu na kartę  rowerową. | | Cały rok  Cały rok  Cały rok,  VI 2016  Cały rok  Cały rok  wg harmonogramu  Cały rok  II semestr | N-ele kl. I-III i wf.  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele wf. i wychowawcy  Nauczyciele wf., wychowawcy  Nauczyciele wf  opiekunowie  wychowawcy, nauczyciele wf  H. Skocz  J. Zasada/ Mika Wójcik  J. Zasada/ Mika Wójcik |
| **VIII** | |  | | 1. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią. | 1.Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem drogi do i ze szkoły oraz regulaminem zachowania podczas wycieczek.  2. Prelekcje dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.  3. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi i numerami alarmowymi policji, pogotowia , straży pożarnej.  4. Prelekcje i pogadanki dotyczące zachowania podczas zabaw i gier.  5. Uświadamianie konsekwencji fałszywych alarmów.  6. Uwrażliwianie uczniów na przestrzeganie regulaminów szkolnych.  7. Prelekcje i pogadanki dotyczące umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymi. | | I semestr  Wg. harmonogramu  Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog, policja |
| 2. Wykształcenie umiejętności  organizowania bezpiecznego  miejsca do zabawy i  ćwiczeń. | 1. Stosowanie metody „fair play”.  2. Współdziałanie z partnerem w celu  bezpiecznej i skutecznej realizacji  zadań.  3. Organizowanie pracy opiekuńczo –  wychowawczej na świetlicy szkolnej. | | Cały rok  Cały rok  Cały rok | Nauczyciele  Nauczyciele w-f  Opiekunowie świetlicy |
| 3. Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie wakacji, ferii i rozumienia konieczności ich przestrzegania. | 1. Pogadanki i prelekcje.  2. Apel przed feriami | | Koniec I i II semestru  Wg. harmonogramu | Nauczyciele i wychowawcy  Do uzgodnienia |
| 4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. | 1. Lekcje pokazowe.  2. Spotkanie z pracownikiem zakładu energetycznego. | | Cały rok  Do uzgodnienia | Nauczyciele |
| 5. Wypracowanie umiejętności  krytycznego odbioru treści  przekazywanych przez  media. | 1. Pogadanki na temat wzorców zachowania.  2. Prelekcje na lekcjach wychowawczych. | | Cały rok | Pedagog, wychowawcy |
| 6 .Promowanie bezpieczeństwa w sieci. | 1. Prelekcje na lekcjach.  - uświadomienie, że świat Internetu, nie jest światem idealnym,  - uwrażliwienie na cyberprzemoc, czyli przemoc z użyciem mediów elektronicznych,  - pokazanie Internetu, jako jednego ze źródeł informacji. | | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy |
| 7.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. | 1. Zajęcia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy:  kl I-III  kl IV-VI | | wg planu | J. Kmita, B. Robak |
|  | |
| **IX** | | Kształtowanie wrażliwości na zdrowie i higienę uczniów. | | 1. Ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia. | 1. Pogadanka (nadwaga, bulimia, anoreksja). | | Cały rok | Nauczyciele |
| 2. Zapoznanie uczniów ze zdrowym i higienicznym trybem życia ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny okresu dojrzewania. | 1. Pogadanka na lekcjach wychowawczych. | | Cały rok | Wychowawcy |
| 3. Kształtowanie nawyku higienicznego i zdrowego przygotowania i spożywania posiłków. | 1. Prelekcje. | | Cały rok | Nauczyciele przyrody, WDŻR |
| 4. Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania i uwrażliwienie na negatywne skutki ich niestosowania. | 1. Tematyka lekcji przyrodniczych, WDŻR. | | Cały rok | Nauczyciele przyrody, WDŻR |
| 5. Zapoznanie uczniów z wiedzą na temat hartowania organizmu oraz prawidłowej postawy w trakcie zajęć szkolnych i odrabiania zadań domowych. | Prelekcje, pogadanki | | Cały rok | Nauczyciele , wychowawcy |
| 5. Wykształcenie asertywnego  zachowania wobec zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania leków, używek, innych środków pobudzających i substancji psychoaktywnych  (alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyzujące). | 1. Dyskusje z uczniami na tematy  dotyczące narkomanii i innych  nałogów.  2. Prelekcje, pogadanki na lekcjach  wychowawczych odnośnie skutków sięgania po używki oraz zasad przyjmowania lekarstw | | Cały rok | Pedagog,  Wychowawcy  Pedagog, uczniowie, psycholog, policja |
| 6. Uwrażliwienie na możliwość uzależnienia się od gier hazardowych. | 1. Prelekcje i pogadanki | | Cały rok | Wychowawcy |
| **X** | | Podnoszenie autorytetu rodziny i kształtowanie postaw patriotycznych. | | 1. Rozbudzenie zainteresowań  przeszłością swojej rodziny  i „małej ojczyzny” | 1. Wykonanie drzewka genealogicznego  swojej rodziny  2. Wywiady ze starszymi członkami  swojej rodziny.  3. Konkurs „Dzieje Gminy Michałowice”  4. Uczestnictwo w lokalnych  uroczystościach patriotycznych.  Rocznica wybuchu II wojny światowej – cmentarz w Raciborowicach  Rocznica odzyskania Niepodległości –apel pod Obeliskiem  Rocznica Powstania Styczniowego  Rocznica Przemarszu I kompanii Kadrowej | | Cały rok  Cały rok  Wg hormon.  1 września  11 listopada  22 stycznia  początek sierpnia | Nauczyciele kl. I-III  E. Siekierzyńska  Nauczyciele kl. I-III  E. Siekierzyńska  E. Siekierzyńska |
|  | |  | | 2. Wzmocnienie  międzypokoleniowych  relacji dzieci – rodzice –  dziadkowie. | 1. Zorganizowanie Dnia Babci i  Dziadka  2. Zorganizowanie Dnia Rodziny. | | I  V, VI | Wychowawcy kl. „0”  Wych.kl. 0-III |
|  | |  | | 3. Ugruntowanie wiedzy  i szacunku dla tradycji  szkolnych i narodowych,  czuwanie nad symbolami  narodowymi. | 1. Zorganizowanie uroczystości  rozpoczęcia roku szkolnego.  2. Zorganizowanie uroczystego  pasowania na ucznia oraz akademii  z okazji Dnia Edukacji.  3. Udział w akademii z okazji rocznicy  Odzyskania Niepodległości.  4. Przygotowanie uroczystej Wigilii  w klasach oraz Jasełek szkolnych  5. Udział i zorganizowanie akademii z  okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. | | Wg harmon. | Wg harmonogramu |
| **XI** | |  | | 1. Współpraca rodziców  i nauczycieli. | 1. Działalność Rady Rodziców.  2. Pomoc w urządzeniu klaso –  pracowni.  3. Zorganizowanie imprez klasowych i  szkolnych | | Cały rok  Cały rok  Wg harmon. | Przewodniczący  Nauczyciele  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| 2. Pomoc rodzicom w  rozwiązywaniu problemów  wychowawczych | 1. Udzielanie rodzicom systematycznej  informacji o wynikach w zachowaniu  i nauce ich dzieci ( wywiadówki,  konsultacje, korespondencja  przez e-dziennik,).  2. Spotkania rodziców z nauczycielami  uczącymi, dyrektorem i pedagogiem w  ramach zespołów klasowych.  3. Dyżury pedagoga szkolnego oraz  psychologa  4. Prowadzenie tzw. zeszytów do  korespondencji.  5. Pedagogizacja rodziców. | | Wg harmon.  Zgodnie z potrzebami  Wg harmon.  Cały rok  Wg hormon. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.  wychowawcy  Pedagog, psycholog  Wychowawcy i nauczyciele  Wychowawcy |
| 3. Przeciwdziałanie  niepowodzeniom szkolnym  uczniów | 1.Pomoc uczniom mającym szczególne  trudności w nauce.  2. Zdiagnozowanie rodzaju trudności we  współpracy z Poradnią Psychologiczno –  Pedagogiczną.  3.Udzielanie indywidualnej pomocy  dziecku.  4.Uświadomienie uczniom konsekwencji  wagarowania bądź niesystematycznego  usprawiedliwiania nieobecności. | | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele i pedagog |
| 4. Współpraca szkoły z  instytucjami opiekuńczo-  wychowawczymi,  samorządem terytorialnym. | 1.Udział przedstawicieli samorządu  terytorialnego i innych instytucji w  akademiach i uroczystościach szkolnych.  2. Współpraca z poradnią psychologiczno-  Pedagogiczną. | | zgodnie z możliwościami  Cały rok | Nauczyciele – organizatorzy uroczystości.  pedagog |
|  |  | | |

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły …………………………………….…………….………….…………………………………. w …………………………………..…… w dniu …………………………………..……….