

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MICHAŁOWICACH

## NA ROK SZKOLNY 2020-2021

### ZADANIE PRIORYTETOWE – Żyj zdrowo i bezpiecznie

#### PODSTAWA PRAWNA

- Konwencja Praw Dziecka,
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.),
- . Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 i 1954). ze zmianami,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) ,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493),

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 nr 139 poz. 1133),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające Ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).ze zmianami,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. 2016 poz. 1492),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w prawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245 ),
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Statut.

## **WSTĘP – ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Koreluje ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

W związku z powyższym program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program koncentruje się na uczniu, jego potrzebach, uzdolnieniach i zainteresowaniach, dzięki czemu umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości oraz uzupełnienie braków i niedostatków wiedzy w różnych zakresach. Uczeń ma możliwość korzystania z najnowocześniejszych zdobyczy techniki w zakresie technologii informatycznych. Nad rozwojem ucznia na terenie szkoły czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Program skierowany jest również do nauczycieli i rodziców. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia mogące pojawić się w szkole i jej środowisku.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do:

- efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym,
- szanowania historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły,
- podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy i umiejętności:

- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny życia:
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i podczas powrotu;
  - zna podstawowe znaki drogowe;
  - zna numery alarmowe;
  - właściwie postępuje w kontaktach z nieznanymi;
  - zna zasady bezpiecznego poruszania się w internecie;
  - wie, do kogo się zwrócić w sytuacjach trudnych ( przemoc psychiczna i fizyczna);
  - posiada umiejętność udzielania pierwszej pomocy oraz postępowania w razie wypadku;
  - zna procedury BHP i potrafi zachować się właściwie podczas ewakuacji/ alarmu;
  - zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek;

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne.

- traktuje innych z szacunkiem:
  - używa dobrych manier; jest uprzejmy zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
  - zwraca uwagę na język, jakim się posługuje, nie używa przekleństw,
  - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, uważa na swoje słowa, czyny i zachowanie,
  - wie co to są dobre maniery i stosuje je w praktyce.
- szanuje mienie wspólne:
  - dba o każdą rzecz na terenie szkoły,
  - reaguj na niszczenie mienia przez innych.
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest tolerancyjny i stara się zrozumieć innych;
- jest ambitny i planuje swoje działania:
  - nigdy się nie poddaje,
  - staraj się tak bardzo, jak tylko potrafi,
  - nie działa pochopnie i chaotycznie,
  - przyjmuje porażki z godnością i honorem.
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
  - ma odwagę cywilną, aby robić dobre i słuszne rzeczy,
  - wykazuje się postawą asertywną,
  - dba o swoje dobre imię – gra fair-play,
  - słucha uważnie,
  - nie odgrywa się na innych, nie obwinia ich i nie obraża się,
  - traktuje wszystkich sprawiedliwie,
  - umie okazać wdzięczność, jak i wybaczać,
  - jest uczciwy i mówi prawdę.
- ma świadomość przeżywanych uczuć i emocji i reaguje na nie w sposób nienaruszający granic drugiego człowieka;
  - trzyma na wodzy emocje: nie bije ani nie rani nikogo,
  - spokojnie reaguje na złość, zaczepki i różnicę zdań.

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

## **CELE PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma za zadanie scalać, monitorować i dokonywać ewaluacji oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego szkoły na społeczność uczniowską, nauczycieli, rodziców i otoczenie szkoły. Skierowany jest do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Celem nadrzędnym Programu naszej Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, emocjonalno - psychicznej, społecznej, fizycznej i bezpieczeństwa oraz duchowej i estetycznej.

Priorytety Programu:

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

- poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uświadamianie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji,
- przygotowanie do własnych wyborów zawodowych,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzenie zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków,
- praca z uczniami z różnego typu niepełnosprawnościami i dysfunkcjami
- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do nauki, właściwego zachowania i własnego rozwoju.
- kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

2. W zakresie rozwoju emocjonalno-psychicznego:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- rozpoznawanie własnych wad i zalet,
- kształtowanie akceptowanego wyrażania emocji,
- umiejętność wydawania sądów i ocen z zachowaniem zasad kultury,
- rozwijanie i scalanie koleżeństwa i przyjaźni,
- umiejętność kontaktowania się i współpracy z ludźmi,

- uczenie umiejętności właściwej samooceny.

### 3. W zakresie rozwoju społecznego:

- rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie,
- uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich,
- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej,
- wypracowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; współpraca w grupie,
- rozwijanie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny,
- poszukiwanie swojego miejsca w kulturze europejskiej,
- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej),
- uczenie umiejętności przebywania, akceptowania i współpracy z ludźmi z różnymi dysfunkcjami,
- uczenie tolerancji wobec inności wyznaniowej i narodowej.
- upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.

### 4. W zakresie rozwoju zdrowotnego i bezpieczeństwa:

- kształtowanie sprawności fizycznej oraz umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, - profilaktyka zdrowotna, w tym nieuleganie szeroko rozumianym uzależnieniom,
- zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska,
- udział uczniów w realizacji programów profilaktycznych prowadzonych przez Szkołę,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności asertywnych oraz wskazywanie negatywnych skutków uzależnień i innych sytuacji zagrażających uczniom.

### 5. W zakresie rozwoju duchowego i estetycznego:

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury.

Główne działania Szkoły ukierunkowane są w szczególności na:

- Kształcenie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty.
- Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz dziedzictwa kulturowego.

- Kształtowanie wrażliwości na piękno świata, w którym żyjemy.
- Kształtowanie wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich oraz form kultury słowa i zachowania.
- Ukształtowanie wrażliwości na świat sztuki i jej wpływu na człowieka.
- Przygotowanie uczniów do rozpoznawania własnych predyspozycji i możliwości psychofizycznych.
- Rozwój działalności sportowej i rekreacyjnej.
- Kształtowanie wrażliwości na bezpieczeństwo uczniów.
- Kształtowanie wrażliwości na zdrowie i higienę uczniów.
- Podnoszenie autorytetu rodziny i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Rozszerzenie współpracy szkoły z uczniami, rodzicami i instytucjami.

## **STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,



- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp	Cel ogólny	Cel operacyjny/ zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
I	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	1. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.	1. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem drogi do i ze szkoły oraz regulaminem zachowania podczas wycieczek. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas trwania pandemii koronawirusa.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice i opiekunowie

			<p>3. Prelekcje dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi i numerami alarmowymi policji, pogotowia , straży pożarnej.</p> <p>5. Prelekcje i pogadanki dotyczące zachowania podczas zajęć, zabaw i gier w szkole, na placu zabaw, na boisku szkolnym.</p> <p>6. Uświadamianie konsekwencji fałszywych alarmów.</p> <p>7. Uważliwienie uczniów na przestrzeganie regulaminów szkolnych.</p> <p>8. Prelekcje i pogadanki dotyczące umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>9. Zaznajomienie z procedurami postępowania w razie zagrożenia (ewakuacja/alarm)</p>		
	2. Wykształcenie umiejętności organizowania bezpiecznego miejsca do zabawy i ćwiczeń.	<p>1. Stosowanie metody „fair play”.</p> <p>2. Współdziałanie z partnerem w celu bezpiecznej i skutecznej realizacji zadań.</p> <p>3. Organizowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej na świetlicy szkolnej.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Opiekunowie świetlicy</p>	
	3. Wdrażanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie wakacji, ferii i	1. Pogadanki i prelekcje.	Koniec I i II semestru	Nauczyciele i wychowawcy	

		rozumienia konieczności ich przestrzegania.	2. Apel przed feriami	Wg. harmonogramu	Do uzgodnienia
		4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.	1. Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń elektrycznych.	Cały rok	Nauczyciele
		5. Wypracowanie umiejętności krytycznego odbioru treści przekazywanych przez media.	1. Pogadanki na temat wzorców zachowania. 2. Dyskusje na lekcjach wychowawczych.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy
		6. Promowanie bezpieczeństwa w sieci.	1. Prelekcje na lekcjach. - uświadomienie, że świat Internetu nie jest światem idealnym,  - uwrażliwienie na cyberprzemoc, czyli przemoc z użyciem mediów elektronicznych,  - uświadomienie, że w sieci nikt nie pozostaje anonimowy, a treści w nim umieszczone nigdy nie giną,  - przedstawienie zagrożeń z nawiązywania kontaktów w sieci,  - pokazanie Internetu jako jednego ze źródeł informacji.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie
		7. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	1. Zajęcia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy kl. I - VIII	wg planu	Wychowawcy, nauczyciele

II	Kształcenie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty.	1. Wyrabianie nawyku stosowania form kulturalnego i bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych oraz podczas uroczystości szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przykłady nauczycieli, pracowników szkoły.</li> <li>2. Stojem, zachowaniem respektujemy regulaminy instytucji publicznych, kulturalnie korzystamy ze środków komunikacji i miejsc użyteczności publicznej.</li> <li>3. Odpowiednio korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.</li> <li>4. Lekcje w bibliotece.</li> <li>5. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</li> <li>6. Wyjazdy na narty, łyżwy oraz wycieczki rowerowe .</li> <li>7. Wypracowanie form kulturalnego zachowania podczas uroczystości szkolnych (apeli, akademii).</li> </ol>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice i opiekunowie
		2. Poznanie umiejętności interpersonalnych potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</li> </ol>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
		3. Wdrażanie do punktualności i sumienności w wykonywaniu obowiązków szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie obowiązujących zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole.</li> <li>2. Systematyczna i konsekwentna kontrola frekwencji na lekcjach.</li> </ol>	Cały rok	Wychowawcy
		4. Wspomaganie procesów integracji zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gry i zabawy, warsztaty integrujące zespół klasowy.</li> <li>2. Wycieczki, Zielone Szkoły, rajdy.</li> <li>3. Współpraca w grupach.</li> </ol>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
		5. Wdrażanie uczniów do	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywny udział w wybranej przez</li> </ol>	Cały rok	Opiekunowie organizacji,

		pracy w organizacjach na terenie szkoły oraz współtworzenie życia szkoły.	<p>siebie organizacji szkolnej, w SU, kołach zainteresowań.</p> <p>2. Sumienne wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań.</p> <p>3. Organizacja i udział w różnych imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p>	wg harmonogramu uroczystości	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań Opiekunowie organizacji, SU Nauczyciele
III	Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz dziedzictwa kulturowego.	1. Kształtowanie współodpowiedzialności za ład i porządek na terenie szkoły i wokół niej.	<p>1. Nadzór nad mieniem szkolnym - egzekwowanie indywidualnej odpowiedzialności za zniszczony sprzęt i wyposażenie szkolne.</p> <p>2. Opieka nad salą lekcyjną i jej wyposażeniem.</p> <p>3. Pełnienie przez uczniów dyżurów w klasach oraz powołanie odpowiedzialnych za porządek w szatniach.</p> <p>4. Kontrola obuwia szkolnego.</p>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły.
		2. Wypracowanie szacunku dla wspólnej własności i mienia publicznego.	<p>1. Wspólne wyjazdy pozaszkolne.</p> <p>2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania w różnych instytucjach, z których korzystają uczniowie naszej szkoły.</p>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy.
IV	Kształtowanie wrażliwości na piękno świata, w którym żyjemy.	1. Kształtowanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna w otaczającym świecie.	<p>1. Pogadanki na zajęciach.</p> <p>2. Urozmaicenie lekcji wycieczkami środowiskowymi.</p> <p>3. Realizacja programu własnego:</p>	Cały rok	Nauczyciele

			„Kształcenie i wychowanie poza murami szkoły”.		
		2. Kształtowanie odpowiedzialnego stosunku do świata przyrody żywej i nieożywionej.	1. Prowadzenie lekcji w oparciu o żywe okazy i naturalne środowisko.	Cały rok	Nauczyciele
		3. Podniesienie poziomu wiedzy z zakresu ekologii.	1. Dbanie o rośliny w klasach. 2. Segregacja odpadów . 3. Zbiórka makulatury, baterii i zakrętek.	Cały rok	Nauczyciele.
V	Kształtowanie wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich oraz form kultury słowa i zachowania.	1. Uwrażliwienie na piękno mowy ojczystej – poprawność językowa, nieużywanie wulgaryzmów.	1. Dbalność o piękno języka w każdej sytuacji. 2. Pogadanki, dyskusje.	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły
		2. Zapoznanie z dokumentami szkoły .	1. Zapoznanie uczniów z ich prawami oraz obowiązkami. 2. Przedstawienie systemu oceniania z przedmiotów i zachowania. 3. Przeprowadzanie pogadanek i rozmów. 4. Wprowadzenie okresu adaptacyjnego przez pierwsze dwa tygodnie września.	IX 2020	Wychowawcy, nauczyciele

		3. Formowanie postaw moralnych – odróżniania dobra od zła, napiętnowanie kradzieży i oszustwa, pomaganie osobom potrzebującym pomocy.	1. Pomoc koleżeńska. 2. Zachęcanie do empatii i altruizmu. 3. Uczestnictwo w wybranych mszach świętych i rekolekcjach. 4. Udział w akcjach charytatywnych. 5. Spotkania z osobami, które zajmują się wolontariatem. 6. Udział w wolontariacie	Cały rok	Nauczyciele SU - opiekunowie  Opiekunowie wolontariatu
		4. Kultywowanie tradycji związanych z Patronem Szkoły.	1. Obchody Dnia Patrona. 2. Gazetki okolicznościowe . 3. Opieka nad kącikiem Jana Pawła II. 4. Udział w mszach św. w intencji Jana Pawła II.	X 2020 Cały rok  wg harmonogramu zgodnie z możliwościami	Katecheci Nauczyciele M. Maracha  Katecheci B. Robak
		5. Kształtowanie postaw szacunku, życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka.	1. Pogadanki na lekcjach, np. j. polskiego. 2. Prelekcje na lekcjach wychowawczych.	Wg planu	Nauczyciele przedmiotu wychowawcy
VI	Ukształtowanie wrażliwości na świat sztuki i jej wpływu na człowieka.	1. Pobudzanie pomysłowości, inicjatywy, wyobraźni i spostrzegawczości.	1. Organizowanie konkursów, wystaw ze zgromadzonych podczas zajęć materiałów oraz ekspozycji plastycznych. 2. Konkursy szkolne i pozaszkolne. 3. Udział uczniów w kołach zainteresowań.	Cały rok.	Nauczyciele
		2. Rozwinięcie wrażliwości na piękno architektury, rzeźby i malarstwa poprzez	1. Uczestnictwo w wystawach, konkursach, spotkaniach	Cały rok	Nauczyciele plastyki Nauczyciele



		przybliżenie kultury i sztuki.	<p>proponowanych przez instytucje kulturalne.</p> <p>2. Realizacja programu „Kształcenie i wychowanie poza murami szkoły”.</p> <p>3. Udział w warsztatach ceramiki artystycznej.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg. ustaleń</p>	Wychowawcy klas
		3. Wychowanie nawyku korzystania z dóbr kultury i sztuki rozwijających osobowość i poczucie estetyki.	<p>1. Organizowanie wyjazdów do kin, teatrów, muzeów i na wystawy.</p> <p>2. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Do uzgodnienia</p>	Wychowawcy Bibliotekarz
<b>VII</b>	Przygotowanie uczniów do rozpoznawania własnych predyspozycji i możliwości psychofizycznych.	1. Ograniczanie lęków przed niepowodzeniami i ujemnymi emocjami.	<p>1. Pogadanki na temat najlepszych metod i warunków do nauki – dostarczanie odpowiednich informacji.</p> <p>2. Dostosowanie zadań do temperamentu i zdolności uczniów.</p> <p>3. Oferowanie wsparcia i pomocy uczniom.</p> <p>4. Dostosowanie różnorodnych form zachęcania w zależności od osobowości i predyspozycji ucznia.</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja

		2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne wyniki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obiektywne i systematyczne ocenianie wykonywanych zadań oraz nagradzanie rzetelnej pracy.</li> <li>2. Zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej i gminnej oraz zasobów internetowych</li> <li>3. Gromadzenie i przygotowanie przez uczniów materiałów do zajęć.</li> </ol>	Cały rok	Nauczyciele, bibliotekarz
		3. Zachęcanie i motywowanie do pilności w nauce, będącej podstawą poczucia satysfakcji, kompetencji i pewności siebie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór i funkcjonowanie „asystentów przedmiotowych”.</li> <li>2. Udział w konkursach</li> <li>3. Przygotowywanie prac metodą projektów.</li> <li>4. Prezentacja prac uczniów.</li> <li>5. Wdrażanie do punktualności i sumienności w wykonywaniu obowiązków szkolnych.</li> </ol>	Cały rok	Nauczyciele
		4. Zachęcanie do rozwijania własnych pasji, zainteresowań i talentów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat zainteresowań uczniów.</li> <li>2. Prezentacja hobby przez uczniów.</li> <li>3. Promocja osiągnięć, sukcesów uczniów w gablotach szkolnych i na stronie internetowej szkoły.</li> </ol>	Cały rok	Nauczyciele

	5. Osiągnięcie umiejętności kulturalnego mówienia o swoich uczuciach, ich rozpoznawanie i okazywanie jako jedną z najbardziej zrozumiałych i szczerych form porozumiewania się, zamiast przemocy siły i agresji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gry i zabawy integrujące w czasie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</li> <li>2. Obchody urodzin/ imienin w klasie.</li> <li>3. Uczenie rozumienia swoich emocji oraz mechanizmów kierowania nimi.</li> <li>4. Uczenie tolerancji.</li> <li>5. Poznawanie źródeł agresji i sposobów jej przeciwdziałania.</li> </ol>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy.
	6. Uświadamianie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu; umiejętne radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki, rozmowy, symulacje różnych sytuacji, wspólne próby ich rozwiązania.</li> <li>2. Spotkania z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>3. Zajęcia sportowe i integrujące.</li> </ol>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	7. Zapobieganie kryzysom psychicznym wynikającym z przemocy w rodzinie wobec dzieci (Niebieska Karta).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.</li> <li>2. Spotkania z Policją przedstawicielami powiatowego centrum pomocy rodzinie.</li> </ol>	Cały rok, wg potrzeb.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog.

<b>VIII</b>	Rozwój działalności sportowej i rekreacyjnej.	1. Rozwinięcie działalności sportowej i rekreacyjnej oraz zachęcanie uczniów do czynnego wypoczynku poprzez uprawianie dyscyplin sportowych i uczestnictwo w sportach masowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie sali gimnastycznej i sali korekcyjnej.</li> <li>2. Wykorzystanie pomysłowości ucznia w doborze zabaw i gier.</li> <li>3. Organizowanie turniejów sportowych</li> <li>4. Zorganizowanie konkurencji sportowych w ramach Dnia Dziecka.</li> <li>5. Pogadanki na temat sensu i celu uprawiania sportu.</li> <li>6. Egzekwowanie odpowiedniego stroju gimnastycznego i zwrócenie uwagi na jego estetykę.</li> <li>7. Wyjazdy na narty, łyżwy.</li> <li>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.</li> <li>9. Udział w zajęciach aerobiku.</li> <li>10. Pogadanki na temat wpływu ruchu na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowę i postawę ciała,</li> <li>- odprężenie i zmniejszanie stresu.</li> </ul> </li> <li>11. Prowadzenie zajęć korekcyjnych dla dzieci klas I-III</li> <li>12. Wychowanie komunikacyjne.</li> <li>13. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</li> </ol>	Cały rok	Nauczyciele
<b>IX</b>	Kształtowanie wrażliwości na	1. Ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia.	1. Pogadanka na tematy: nadwagi, bulimii, anoreksji.	Cały rok	Nauczyciele

zdrowie i higienę uczniów.	2. Zapoznanie uczniów ze zdrowym i higienicznym trybem życia ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny okresu dojrzewania.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Cały rok	Wychowawcy
	3. Kształtowanie nawyku higienicznego i zdrowego przygotowania i spożywania posiłków.	1. Prelekcje.	Cały rok	Nauczyciele przyrody, WDŻR
	4. Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania i uwrażliwienie na negatywne skutki ich niestosowania.	1. Tematyka lekcji przyrodniczych, WDŻR.	Cały rok	Nauczyciele przyrody, WDŻR
	5. Zapoznanie uczniów z wiedzą na temat hartowania organizmu oraz prawidłowej postawy w trakcie zajęć szkolnych i odrabiania zadań domowych.	Prelekcje, pogadanki	Cały rok	Nauczyciele , wychowawcy
	5. Wykształcenie asertywnego zachowania wobec zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania leków, używek, innych środków pobudzających i substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyzujące).	1. Dyskusje z uczniami na tematy dotyczące narkomanii i innych nałogów. 2. Prelekcje, pogadanki na lekcjach wychowawczych odnośnie skutków sięgania po używki oraz zasad przyjmowania lekarstw	Cały rok	Pedagog, Wychowawcy  Pedagog, uczniowie, psycholog, policja

		6. Uwrażliwienie na możliwość uzależnienia się od gier hazardowych.	1. Prelekcje i pogadanki	Cały rok	Wychowawcy
X	Podnoszenie autorytetu rodziny i kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Rozbudzenie zainteresowań przeszłością swojej rodziny i „małej ojczyzny”	1. Wykonanie drzewka genealogicznego swojej rodziny 2. Wywiady ze starszymi członkami swojej rodziny. 4. Uczestnictwo w lokalnych uroczystościach patriotycznych, m. in. Rocznicą Przemarszu I kompanii Kadrowej.	Cały rok Wg harmonogramu	Nauczyciele, wychowawcy, E. Siekierzyńska
		2. Wzmocnienie międzypokoleniowych relacji dzieci – rodzice – dziadkowie.	1. Zorganizowanie Dnia Babci i Dziadka. 2. Zorganizowanie Dnia Rodziny. 3. Organizacja Pikniku Rodzinnego.	I 2021 V, VI 2021 VI 2021	Wych.kl. I-III Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, opiekunowie
		3. Ugruntowanie wiedzy i szacunku dla tradycji szkolnych i narodowych, czuwanie nad symbolami narodowymi.	1. Zorganizowanie uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego. 2. Zorganizowanie uroczystego pasowania na ucznia. 3. Udział w akademii z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości. 4. Przygotowanie uroczystej Wigilii w klasach oraz Jasełek szkolnych 5. Udział i zorganizowanie akademii z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 6. Akademia z okazji zakończenia roku szkolnego i pożegnania absolwentów	Wg harmonogramu	Wg harmonogramu
			1. Działalność Rady Rodziców.	Cały rok	Przewodniczący

<b>XI</b>	Pogłębianie współpracy: SZKOŁA- RODZIC	1. Współpraca rodziców i nauczycieli.	2. Pomoc w urządzeniu klaso – pracowni. 3. Zorganizowanie imprez klasowych i szkolnych	Wg harmon.	Nauczyciele Wychowawcy klas
		2. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Udzielanie rodzicom systematycznej informacji o wynikach w zachowaniu i nauce ich dzieci ( wywiadówki, konsultacje, korespondencja przez e-dziennik,). 2. Spotkania rodziców z nauczycielami uczącymi, dyrektorem i pedagogiem w ramach zespołów klasowych. 3. Dyżury pedagoga szkolnego oraz psychologa 4. Prowadzenie tzw. zeszytów do korespondencji. 5. Pedagogizacja rodziców.	Zgodnie z potrzebami Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.
		3. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów	1.Pomoc uczniom mającym szczególne trudności w nauce. 2. Zdiagnozowanie rodzaju trudności we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 3.Udzielanie indywidualnej pomocy dziecku. 4.Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania bądź niesystematycznego usprawiedliwiania nieobecności.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele i pedagog, logopeda, psycholog.
			1.Udział przedstawicieli samorządu		

	4. Współpraca szkoły z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, samorządem terytorialnym.	terytorialnego i innych instytucji w akademiach i uroczystościach szkolnych. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	zgodnie z możliwościami  Cały rok	Nauczyciele – organizatorzy uroczystości. pedagog
--	---	---	---	---

**Program został zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców nr 2/2020 z dnia 1 października 2020 r.**